



CARALIM
Centre Aquitain de Rééducation ALIMENTAIRE

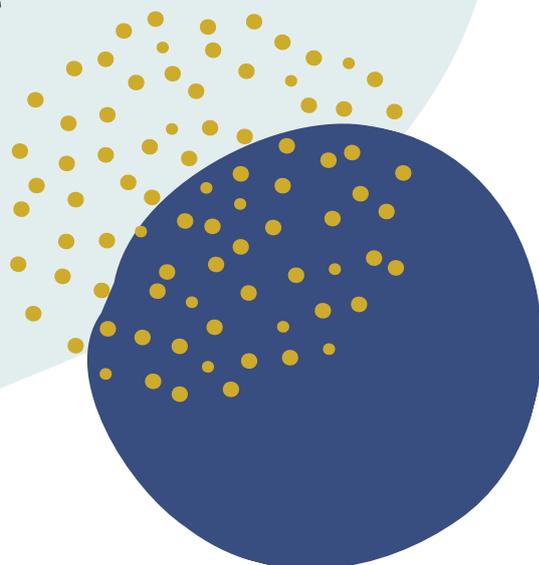


Le Mardi 25 janvier 2022
De 9h30 à 16h00
Webinaire | Sur inscription

Journée d'échange régionale

Promouvoir l'Education à une
alimentation saine & durable
auprès des publics

Communiqué de presse
Synthèse





CARALIM

Centre Aquitain de Rééducation **ALIM**entaire

CARALIM est une association loi 1901 ayant pour mission de développer un réseau d'acteurs en éducation alimentaire saine et durable sur la région Nouvelle-Aquitaine autour de 3 axes :

- La nutrition et les inégalités sociales de santé,
- L'éducation alimentaire des jeunes,
- La nutrition, l'image corporelle et l'estime de soi.

www.caralim.com

Linkedin : [Association Caralim](#)

16



GRAINE

Groupe Régional d'Animation d'Information sur la Nature et l'Environnement

Né en 1992, le GRAINE Nouvelle-Aquitaine est un réseau régional d'éducation à l'environnement. L'association regroupe une centaine de structures d'éducation à l'environnement et des adhérents individuels (animateurs, formateurs, enseignants, étudiants, parents...). Ses missions :

- animer et représenter le réseau de l'éducation à l'environnement en Nouvelle-Aquitaine
- coordonner et porter des projets de formation, d'accompagnement, d'information et de documentation
- définir et mettre en œuvre des actions régionales en éducation à l'environnement avec les membres du réseau

Un principe fort : la mutualisation des compétences et des moyens

www.graine-nouvelle-aquitaine.fr

Linkedin : [Graine Nouvelle-Aquitaine](#)

Ce rapport a été rendu possible grâce au soutien des partenaires, acteurs de l'alimentation et institutionnels, et à l'appui financier de l'Agence de l'Environnement et de la Maîtrise d'Energie (ADEME) Nouvelle – Aquitaine.



Conception et rédaction des ouvrages

Association CARALIM

Centre Aquitain de Rééducation Alimentaire

Guth Louise, Arriudarre Catherine

Relecture

Réseau GRAINE Nouvelle-Aquitaine

Groupe Régional d'Animation et d'Information sur la Nature et l'Environnement

Malvault Christophe, Frantz Amélie

Avec la participation de l'Université de Bordeaux

Institut de Santé Publique d'Epidémiologie et Développement

Cal Marie-Line

Chaire de Prévention

Aromatario Olivier

Avec l'animation des échanges tout au long de la journée

Journaliste

Langlois Emmanuel

Facilitatrice graphique

Plantin Louise

CARALIM et GRAINE Nouvelle-Aquitaine remercient vivement les intervenants et rapporteurs pour leur implication à cette journée de rencontre enrichissante.

Atelier n°1 : L'alimentation en transition, un sujet sensible ?

GRAINE Nouvelle-Aquitaine

Lapeyronie Jason
Intervenant

CCGAD de Bordeaux Métropole

Baltardive Stéphanie
Rapportrice

Atelier n°2 : L'éducation alimentaire, un projet à construire ?

CARALIM

Cartigny Doris
Maurel Dominique
Intervenantes

Association Terdev

Dautry Eva-Maria
Rapportrice

Atelier n°3 : La cuisine, un outil pour une pédagogie active ?

CARALIM

Straehli Olivier
Intervenant

Diététicienne libérale

Gomez Virginie
Rapportrice

Association l'Auringleta

Kling Diane, Troquart Anne
Intervenantes

Atelier n°4 : Promouvoir les enjeux alimentaires à l'échelle des quartiers de vie : vers une mise en lien des compétences des acteurs locaux ?

IREPS Nouvelle-Aquitaine

Whien Arnaud
Intervenant

CLS Sud-Gironde

De la grange Elodie
Rapportrice

Atelier n°5 : Démarches alimentaires dans les territoires : quelle place pour l'éducation ?

PAT Agglomération de Tulle

Bertholy Didier
Intervenant

Diététicienne libérale

Brunet Luraschi Céline
Rapportrice

SYNTHESE DES ELEMENTS CLÉS POUR CHAQUE DÉFI IDENTIFIÉ LORS DE LA SYNTHÈSE DES ATELIERS

Cette analyse s'appuie sur la synthèse du contenu des discussions apportées par l'ensemble des participants à partir des matériaux suivants : script des ateliers des animateurs, recueil des observations des rapporteurs, synthèse des apports conceptuels.

- 1
- **Défi n°1** : En raison de la complexité des situations vécues par les publics, les bonnes intentions et le désir d'aider autrui apparaissent aujourd'hui comme insuffisants, malgré leur nécessité. Pour y parvenir, le travail de coopération interdisciplinaire est essentiel. Il s'agit d'apprendre en premier lieu des interactions vécues avec les publics, mais aussi à partir des interactions avec les partenaires éducatifs. Apprendre à se connaître soi-même permet de développer ses capacités d'être en relation avec les publics, de se questionner sur ce qui leur est proposé est porteur de sens à leurs yeux.
 - **Défi n°2** : Les enjeux alimentaires faisant système, l'expérience relationnelle du professionnel au contact des publics est essentielle à approfondir en termes de difficultés et d'incertitudes. La formation continue permet à l'intervenant d'être amené à retrouver une position d'observateur. Observer, c'est pouvoir faire le récit de ce qui a été vu et entendu au lieu de s'exprimer sur ce qui est pensé ou estimé de la situation par le filtre des normes subjectives à l'égard des comportements attendus.
 - **Défi n°3** : L'éducation alimentaire demande un savoir-agir qui alimente l'observation des significations associées aux comportements alimentaires des publics et de ses conséquences possibles, sans les dramatiser si elles apparaissent inappropriées au regard des besoins fondamentaux. Les comportements sont liés à la relation affective au corps dont les attitudes se reflètent dans la rencontre entre le professionnel et les publics disposant tous les deux des savoirs experts. La probabilité que le comportement souhaité se manifeste sera d'autant plus grande que si celui-ci est encouragé (soutien social) dans diverses circonstances et occasions (niveau de convenance aux normes environnantes).
 - **Défi n°4** : Les limites des différents programmes de sensibilisation résultent directement de leurs niveaux de contraintes, concernant les conditions d'accès, de mobilité et de participation à la citoyenneté alimentaire. La recherche démontre l'importance que les programmes d'éducation alimentaire puissent être systématiquement accompagnés par des dispositifs universels d'accès à une alimentation de qualité. L'expérience des démarches territoriales est une ressource prometteuse pour rapprocher producteurs et consommateurs à l'élaboration de programmes agissant sur la formation des professionnels à la compréhension systémique et multifonctionnelle de l'éducation alimentaire.

TABLE-RONDE

Éducation, promotion de la santé & inégalités en matière de nutrition

3 SANTÉS
HUMAINE
ANIMALE
DES ÉCOSYSTÈMES

ONE HEALTH

VIENNENT DU MANQUE DE L'EXCÈS DU DÉSÉQUILIBRE DE L'ALIMENTATION

+ de 50% de maladies

les inégalités font système

MAUVAISE SANTÉ → DIFFICULTÉ D'ACCÈS À L'EMPLOI → PRÉCARITÉ

MAUVAISE ALIMENTATION →

LES NORMES sont encore un flou

DES INTILS NUMÉRIQUES applications etc.

RENFORCEMENT LES COMPORTEMENTS POSITIFS

MOUS NE PERMETTENT PAS DE CHANGER DES COMPORTEMENTS

ET SI ON ÉDUCAIT NOS CORPES NUS MONTRES ?

SPAS ! SPAS !

L'Épidémie du covid n'est pas un cycle mais c'est un système de tout le monde

La dénutrition environnementale doit être prise en compte !

HIN HIN HIN VOS L'AVEZ BIEN CHÉRÉ

MOI J'AIME PAS LES FRUITS

TU M'ÉTONNES ...

BOISSONS AUX FERTILISANTS

FRUITS SAISON

1/3 PAS CONSCIENTS

des aliments produits ne sont pas consommés

manque même de vendre

change de système

ATTENTION À COMMENT SE MONTRERAIT ÊTRE LA NOTION DE SOLIDARITÉ

de moins en moins de gens comprennent que il s'agit d'un principe de SOLIDARITÉ (en fait le cas)

INÉGALITÉS SOCIALES : NOUS NE SOMMES PAS ÉGAUX FACE À LA POSSIBILITÉ DE CHOISIR NOTRE ALIMENTATION MAIS L'ÉDUCATION JOUE + QUE LE REVENU !

+ DIPLÔMÉ MEILLEURE ALIMENTATION

IL FAUT AVOIR PLUS DE PUISSANCE DES LOBBIES

réclamations de TRANSPARENCE

A-T-ON LA PLACE DE PRODUIRE DES ALIMENTS SAINS POUR TOUT LE MONDE ?

(sans nuire davantage aux écosystèmes)

LA PROMOTION DE LA SANTÉ c'est à commencer par la nutrition des gens ?

CHRONIC DISEASES EXTRA VIE

OLIVE, Avocatier

MOBILISER LA POPULATION

DONNER LA PAROLE À CELA QUI L'ONT LE MOINS ...

PAS SI SIMPLE ...

PERMETTRE À L'INDIVIDU DE FAIRE DES CHOIX, CE N'EST PAS AGIR QUE SUR L'INDIVIDU

PANNE PRÉPARÉ À 20000 FRN 45 €/Kg

73 TRAITEMENTS CHIMIQUES 45 €/Kg

PANNE BIO & LOCAL 45 €/Kg

1 calorie de fruit et légumes coûte 5x plus cher qu'une calorie d'autre chose !!!

Les programmes locaux doivent être mis en place d'un ménage !

LES NORMES sont encore un flou

DES INTILS NUMÉRIQUES applications etc.

RENFORCEMENT LES COMPORTEMENTS POSITIFS

MOUS NE PERMETTENT PAS DE CHANGER DES COMPORTEMENTS

ET SI ON ÉDUCAIT NOS CORPES NUS MONTRES ?

SPAS ! SPAS !

L'Épidémie du covid n'est pas un cycle mais c'est un système de tout le monde

La dénutrition environnementale doit être prise en compte !

HIN HIN HIN VOS L'AVEZ BIEN CHÉRÉ

Rencontre Régionale

ÉDUCATION À L'ALIMENTATION SAINE & DURABLE



PAROLE D'EXPERTES

« Dans une approche globale, la prévention peut aussi prendre en compte toute la chaîne de valeurs, justement.

Les effets sanitaires seront à plus long terme mais il existe d'autres effets à plus court terme que l'on peut mettre en avant. Ces effets sont d'une autre nature, que celle de la santé. Ils s'inscrivent dans une dynamique porteuse de sens par les acteurs. »

« Les objets connectés modifient notre perception de notre corps et de notre santé. Le QUANTIFY-SELF, qui consiste à objectiver sa santé, amènent les individus à la comparaison sociale sur la base de normes subjectives, choisies par les fabricants de ces objets eux-mêmes. Ce courant modifie complètement les frontières du champ du bien-être, de la santé, du trouble et de la maladie.

L'éducation développant le sens critique vise à amener les personnes à s'interroger sur la nature des propos : quel est le point de vue adopté ? Qui a intérêt à parler de ce sujet ? Pourquoi cette personne affirme tel sujet ? »

« L'alimentation est le premier sujet de conversations dans les familles, sur les réseaux sociaux. On échange des photos de repas, des points de vue sur tels restaurants. Cela signifie bien que le sujet nous importe. Pour préserver l'autonomie de la personne, une prudence est de mise lorsqu'il s'agit de parler des plaisirs alimentaires. Les dimensions associées diffèrent selon ce qu'on observe, estime et projette chez l'autre. Amartya Sen, l'auteur majeur de la théorie du choix social, nous met en garde face aux préférences déclarées, ou révélées par les choix de consommation.

Les valeurs sont souvent déterminées par les conditions matérielles et les pratiques sociales. Si chacun a une vision individuelle de ce qui est bon, la plupart des gens ont des valeurs et des objectifs qu'ils n'ont pas choisis. Il faut bien voir que ceux qui sont privés de tout n'ont pas le courage de désirer beaucoup. Sur l'échelle de la satisfaction des désirs, leurs privations sont rabaisées et perdent toute valeur nous dit Sen. (SEN, 1987). »

« Cet effort d'appropriation transversale des enjeux globaux est essentiel pour réinventer le monde, même et surtout sur le terrain. La circulation de l'information interservices et intra-service dans une même collectivité fonctionne, même si elle reste difficile à mettre en place. Or, on ne peut pas monter un projet cohérent et pérenne si les personnes qui travaillent sur ces sujets-là et qui peuvent s'entraider ne sont pas dans ce mouvement. Ces professionnels présents toute l'année, peuvent trouver des solutions techniques les uns avec les autres lorsqu'ils s'emparent de l'enjeu. »

ENVISAGER UNE VISION COMMUNE DE L'ÉDUCATION ALIMENTAIRE

Quand on parle d'éducation alimentaire, la tendance est de porter son attention sur les publics destinataires de l'action. Chez les enfants, le regard est totalement focalisé sur leurs apprentissages : comment éduquer ? qu'est ce que le professionnel va devoir modifier pour que l'enfant apprenne enfin ce que l'adulte veut qu'il comprenne ?

Selon le modèle pragmatiste, la connaissance consiste en fait à produire des habitudes d'action qui nous permettent de nous adapter à notre environnement (Dewey J., Démocratie et éducation). L'éducation alimentaire, tout comme l'éducation, suppose par définition que la personne éduquée participe activement à la production de ses connaissances, à l'approfondissement de ses expériences ou à la relation pédagogique. L'éducation alimentaire doit être expérimentale et participative : il est nécessaire qu'elle s'appuie sur l'expérience personnelle des personnes, ce qui implique qu'elle rencontre les individus sur le terrain de leurs expériences.

Pour Dewey, éduquer signifie communiquer aux autres sa propre expérience afin qu'elle devienne un bien commun. L'éducation est un processus continu, diffus, propre à la vie en commun. L'éducation alimentaire, doit prendre en considération l'interaction entre la personne, son histoire et son milieu est fondamental, afin de lui fournir des outils pour « lire » son environnement, prendre conscience de son « pouvoir d'agir » et devenir auteur de son propre bien-être. Le contexte de l'éducation alimentaire, c'est la possibilité d'appeler sur un territoire, à la coopération des acteurs, à la mobilisation des ressources (savoirs et compétences) dans le cadre d'un projet partagé autour de l'alimentation.

UN CHANTIER COLLECTIF, EST - IL POSSIBLE ?

La journée de rencontre avait pour objectif de mobiliser les partenaires potentiellement intéressés pour faire réfléchir et faire vivre l'éducation alimentaire saine & durable au sein des territoires. Aujourd'hui, il s'agit avant tout de poursuivre la dynamique participative instaurée avec les acteurs de terrain (éducateurs, animateurs, chargés de mission).

La progression de l'action en partenariat, ses essais et erreurs, sera favorisée par la production de documents écrits de mise en commun des ressources, des savoirs et des compétences, jusqu'à l'atteinte d'une démarche qualité. L'apprentissage se fait de manière progressive par l'échange d'idées et la confrontation des points de vue, dans des espaces collectifs, notamment dans l'action. Plusieurs modalités de travail et de formats sont à envisager et à définir par les deux réseaux afin d'outiller les professionnels.

PERSPECTIVES AU SERVICE DE L'ACTION DÉVELOPPEMENT D'UN RÉSEAU D'ACTEUR

Caralim anime et coordonne un réseau d'acteur relais en région.
L'objectif ? Permettre le développement d'actions en matière d'éducation alimentaire saine et durable auprès des jeunes en Nouvelle-Aquitaine et notamment dans les territoires pour lesquels l'offre en la matière manque de ressources.

Depuis 2018, Caralim est en charge du déploiement du programme «AFCC», développé en région, et soutenu par la DRAAF Nouvelle-Aquitaine (Direction Régionale de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt).

Le programme AFCC encourage le développement, au sein des collègues, d'animations pédagogiques en lien avec la nutrition. Par le questionnement et le développement de l'esprit critique, il a pour vocation de renforcer les capacités des jeunes à pouvoir interagir avec leur environnement et à s'adapter à celui-ci.

CARALIM souhaite s'engager dans le nouveau paradigme de l'éducation alimentaire, centré sur les habitudes de vie, pour une autonomisation du comportement alimentaire

Pour que l'éducation alimentaire reste un sujet au coeur des priorités de santé et d'environnement, il est essentiel de faire évoluer les outils existants, selon les modes de vie et les usages.

Après avoir travaillé les raisons d'agir ensemble des deux réseaux, CARALIM et GRAINE poursuivront leurs travaux sur la qualité des actions. CARALIM participera à l'animation d'un atelier flash en visioconférence impulsé par le réseau GRAINE, à destination du réseau éducation à l'environnement et programmée courant septembre 2022.

Seront présentés à cet atelier :

- les actions réalisées auprès des partenaires pour promouvoir et impulser le programme ;
- l'expérience des acteurs relais auprès des établissements scolaires, de la mise en oeuvre d'un projet d'établissement à l'animation des actions pédagogiques.

Plus d'informations

- Sur le site internet de CARALIM, rubrique Education alimentaire : www.caralim.com
- Sur le site internet du Ministère (DRAAF NA), onglet Programme National pour l'Alimentation

RÉFÉRENCES

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Etiévant, P., Bellisle, F., Dallongeville, J., Etilé, F., Guichard, E., Padilla, M., et al. (2010). Les comportements alimentaires. Quels en sont les déterminants ? Quelles actions, pour quels effets ? Expertise scientifique collective, rapport. INRA.

Ministère de la Santé et des Services sociaux. (2012). La santé et ses déterminants : mieux comprendre pour mieux agir.

Dupuy, A. (2013). Plaisirs Alimentaires. Socialisation des enfants et des adolescents. PUR.

Alberto, M., Auclair, A., Bergeron, P., Sasseville, N. et al. (2013). Agir ensemble pour prévenir les problèmes liés au poids - Optimiser nos pratiques, réduire les inégalités sociales de santé et promouvoir le développement durable. Paris : ARS Ile-de France.

Institut national de la santé et de la recherche médicale. (2014). Inégalités sociales de santé en lien avec l'alimentation et l'activité physique. Paris : Inserm.

Dubuisson-Quellier, S. et al. (2016). Gouverner les conduites. Presses de Sciences Po.

Institut national de la santé et de la recherche médicale. (2017). Agir sur les comportements nutritionnels : réglementation, marketing et influence des communications de santé - Synthèse et recommandations. Paris : Inserm

Gaille, M. (2018). Santé et Environnement. Philosophie. PUF.

Groupe d'experts de haut niveau sur la sécurité alimentaire et la nutrition du Comité de la sécurité alimentaire mondiale. (2018). Nutrition et systèmes alimentaires.

EAT. (2019). Summary report of the EAT-Lancet Commission on healthy diets from sustainable food systems.

Bilodeau, A., Parent, A-A., Potvin, L. (2019). Les collaborations intersectorielles et l'action en partenariat, comment ça marche ? Montréal : Chaire de recherche du Canada Approches communautaires et inégalités de santé.

Hancock. T. (2020). Économie écologique et santé publique : une entrevue avec le Dr Trevor Hancock. Montréal, Québec : Centre de collaboration nationale sur les politiques publiques et la santé.

FAO et OMS. (2020). Régimes alimentaires sains et durables – Principes directeurs. Rome.

FAO. (2020). School-based food and nutrition education – A white paper on the current state, principles, challenges and recommendations for low- and middle-income countries.

Caillavet, F., Darmon, N., Dubois, C., Gomy, C., Kabeche, D., Paturel, D., Pérignon, M. (2021). Vers une sécurité alimentaire durable : enjeux, initiatives et principes directeurs.

TRAVAUX CITÉS

Cał, M-L. (2022). Présentation Education alimentaire saine et durable : Le regard de l'économiste. Université de Bordeaux, ISPED.

RAPPORT COMPLET

Centre Aquitain de Rééducation Alimentaire (2022). Enquête de satisfaction des participants par questionnaire en ligne : Journée de rencontre organisée par GRAINE-CARALIM, et financée par l'ADEME Nouvelle-Aquitaine.

Journée d'échange régionale en Nouvelle-Aquitaine

Education alimentaire saine et durable

Depuis sa création CARALIM développe sa réflexion au sujet de l'éducation alimentaire, qui est un axe majeur des différentes politiques nutritionnelles.

La crise sanitaire a rendu visible et aggravé les inégalités sociales de santé en matière de nutrition, ce qui a renforcé notre idée d'une urgence à venir interroger les enjeux liés à l'éducation alimentaire. Qu'est ce que éduquer à l'alimentation ? Quelle place dans les dispositifs existants (par exemple au sein du système d'aide alimentaire) ? Dans quels cadres cette éducation peut-elle se développer ?

C'est parce-que, nous avons à coeur de développer une vision globale de l'éducation alimentaire, que nous avons souhaité co-organiser cette journée de rencontre en partenariat avec GRAINE Nouvelle-Aquitaine. L'idée est de contribuer à la modernisation de l'éducation alimentaire, en croisant les regards et pratiques des professionnels, acteurs de la santé et de l'environnement.

Cette journée, riche d'échanges et de partages, est un premier pas pour dégager des perspectives en matière d'éducation alimentaire et de prévention des inégalités sociales de santé.